

Письменный отзыв официального рецензента

на диссертационную работу Андреевой Ольги Александровны на тему: «Формирование готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)</p> <p>3) <u>Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному</u></p>	<p>Диссертационное исследование Андреевой Ольги Александровны на тему «Формирование готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности» соответствует актуальным направлениям государственной политики Республики Казахстан в области образования, науки и языковой подготовки педагогических кадров.</p> <p>Исследование соотносится с положениями Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы, предусматривающей модернизацию содержания высшего образования, развитие полиязычной подготовки, расширение использования английского языка в образовательном процессе и подготовку конкурентоспособных педагогических кадров.</p> <p>Диссертация также соответствует Концепции развития языковой политики в Республике Казахстан на 2023–2029 годы, ориентированной на формирование многоязычной личности, развитие межкультурной коммуникации и совершенствование языковой подготовки обучающихся.</p> <p>Тематика исследования соответствует Государственному общеобязательному стандарту высшего и послевузовского образования, а также Профессиональному стандарту для педагогов организаций образования, в которых подчеркивается необходимость формирования языковой компетентности и готовности педагогов к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности.</p> <p>Работа обладает научной и практической значимостью, отвечает современным требованиям подготовки педагогических кадров в условиях полиязычного образования и ориентирована на решение актуальных задач отечественной системы высшего педагогического образования.</p>

		<u>Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</u>	
2.	Важность для науки	Работа <u>вносит/не вносит</u> существенный вклад в науку, а ее важность <u>хорошо раскрыта/не раскрыта</u>	<p>2. Работа вносит существенный вклад в развитие педагогической науки, поскольку направлена на решение актуальной проблемы формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности в условиях развития полиязычного образования. В условиях модернизации системы высшего педагогического образования и расширения практики преподавания на английском языке исследование имеет теоретическую и практическую значимость.</p> <p>Научная значимость диссертации заключается в уточнении сущности понятия готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности, определении педагогических условий ее формирования, разработке модели формирования указанной готовности и экспериментальном подтверждении эффективности ее реализации.</p> <p>Важность исследования раскрывается также в том, что автором обеспечена согласованность структурных компонентов готовности, педагогических условий и модели формирования готовности, что позволило обеспечить внутреннее единство исследования и методологическую целостность работы.</p> <p>Практическая значимость исследования определяется разработкой и внедрением программно-методического обеспечения, включающего учебную программу, учебно-методическое пособие и электронное учебно-методическое пособие по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык (английский язык)» для образовательной программы «Биология».</p>
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <u>Высокий</u> ; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	<p>3. Диссертационная работа демонстрирует высокий уровень самостоятельности автора на всех этапах исследования: от постановки научной проблемы и определения логики исследования до интерпретации полученных результатов.</p> <p>Автором самостоятельно проведен анализ отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме исследования, уточнено понятие готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности, определены педагогические условия и разработана модель формирования указанной готовности.</p>

			<p>Самостоятельный характер исследования подтверждается разработкой программно-методического обеспечения, включающего учебную программу, учебно-методическое пособие и электронное учебно-методическое пособие для образовательной программы «Биология», а также проведением опытно-экспериментальной работы, обработкой и интерпретацией результатов исследования.</p> <p>В работе прослеживаются последовательность научного анализа, обоснованность выводов и авторский подход к решению поставленных исследовательских задач, что позволяет оценить уровень самостоятельности автора как высокий.</p>
4.	Принцип внутреннего единства	<p>4.1 Обоснование актуальности диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Обоснована</u>; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована. 	<p>4.1 Актуальность диссертационного исследования обоснована и раскрыта через анализ современных тенденций развития системы высшего педагогического образования Республики Казахстан, ориентированного на развитие полиязычного образования и подготовку конкурентоспособных педагогических кадров, способных использовать английский язык в профессиональной деятельности.</p> <p>Автором последовательно раскрыта необходимость формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в условиях расширения практики преподавания отдельных дисциплин на английском языке, развития межкультурной коммуникации и интеграции отечественного образования в международное образовательное пространство.</p> <p>Актуальность исследования подтверждается обращением к действующим нормативно-правовым документам Республики Казахстан, включая Концепцию развития высшего образования и науки на 2023–2029 годы, Концепцию развития языковой политики, Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, а также Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования.</p> <p>Выявленные автором противоречия между потребностью общества в педагогических кадрах, готовых к использованию английского языка в профессиональной деятельности, и недостаточным уровнем сформированности данной готовности у будущих учителей биологии свидетельствуют о значимости выбранной темы исследования. Проблема, цель, задачи, объект и предмет исследования логически взаимосвязаны и последовательно вытекают из содержания работы, что подтверждает соблюдение принципа внутреннего единства диссертационного исследования.</p>

		<p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Отражает</u>; 2) Частично отражает; 3) Не отражает 	<p>4.2 Содержание диссертации полностью соответствует заявленной теме исследования. Все структурные элементы работы направлены на решение проблемы формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности.</p> <p>В теоретической части исследования последовательно раскрыты сущность и структура исследуемого понятия, определены педагогические условия формирования готовности, разработана модель формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности.</p> <p>Практическая часть диссертации включает описание организации и этапов экспериментальной работы, анализ результатов опытно-экспериментального исследования и подтверждение эффективности разработанной модели.</p> <p>Содержание диссертации отличается логической последовательностью, тематической целостностью и взаимосвязанностью всех структурных компонентов исследования, что свидетельствует о соответствии содержания заявленной теме диссертации.</p>
		<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>соответствуют</u>; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют 	<p>4.3 Цель диссертационного исследования соответствует теме работы и направлена на теоретическое обоснование и разработку модели формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности.</p> <p>Поставленные задачи логично вытекают из цели исследования и охватывают основные этапы работы: уточнение сущности исследуемого понятия, определение педагогических условий, разработку модели и экспериментальную проверку эффективности ее реализации.</p> <p>Цель и задачи исследования взаимосвязаны, сформулированы последовательно и обеспечивают тематическую и методологическую целостность диссертационной работы.</p>
		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>полностью взаимосвязаны</u>; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь 	<p>4.4 Все разделы и положения диссертации полностью взаимосвязаны и подчинены общей логике исследования. Теоретические положения, представленные в первой главе, служат основой для разработки модели формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности, а во второй главе получают практическую реализацию в ходе экспериментальной работы.</p> <p>Разделы диссертации логически последовательны, взаимодополняемы и</p>

		отсутствует	<p>направлены на достижение цели исследования. Положения, выносимые на защиту, соответствуют содержанию работы и подтверждаются результатами опытно-экспериментального исследования.</p> <p>Диссертация отличается внутренним единством, логической целостностью и методологической последовательностью.</p>
		<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:</p> <p>1) <u>критический анализ есть</u>;</p> <p>2) анализ частичный;</p> <p>3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов</p>	<p>4.5 В диссертации представлен критический анализ отечественных и зарубежных исследований, посвященных проблемам профессиональной подготовки педагогов, полиязычного образования и формирования готовности к использованию английского языка в профессиональной деятельности.</p> <p>Автором проведено сопоставление существующих научных подходов, выявлены противоречия и недостаточно разработанные аспекты исследуемой проблемы, что позволило обосновать необходимость разработки собственной модели формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности.</p> <p>Предложенные автором решения, включая структуру готовности, педагогические условия и модель формирования готовности, аргументированы теоретически и подтверждены результатами опытно-экспериментальной работы, что свидетельствует о наличии критического анализа и самостоятельной научной позиции автора.</p>
5.	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>5.1 Диссертационное исследование содержит новые научные результаты, полученные автором в рамках самостоятельной научной работы. В работе уточнена сущность понятия готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности, определены педагогические условия ее формирования, разработана и экспериментально проверена модель формирования указанной готовности.</p> <p>Научная новизна исследования также заключается в определении структуры готовности, включающей мотивационный, когнитивный и праксиологический компоненты, а также в разработке программно-методического обеспечения, направленного на формирование готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности.</p> <p>Полученные результаты представляют самостоятельный вклад автора в развитие теории профессиональной и иноязычной подготовки педагогических кадров в условиях полиязычного образования.</p>

		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми и основаны на результатах самостоятельного теоретического и опытно-экспериментального исследования. Автором разработана и обоснована модель формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности, включающая мотивационный, когнитивный и праксиологический компоненты. Определены педагогические условия формирования данной готовности, критерии, показатели и уровни ее сформированности. Новизна выводов также заключается в разработке и внедрении программно-методического обеспечения, включающего учебную программу, учебно-методическое пособие и электронное учебно-методическое пособие по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык (английский язык)» для образовательной программы «Биология».</p> <p>Выводы диссертации отражают авторское понимание подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях полиязычного образования и подтверждаются результатами экспериментальной проверки эффективности разработанной модели.</p>
		<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:</p> <p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>5.3 В диссертации предложены новые и обоснованные технологические решения, направленные на формирование готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности. Автором разработана модель формирования готовности, включающая мотивационный, когнитивный и праксиологический компоненты, а также педагогические условия ее реализации на основе технологии CLIL и междисциплинарной интеграции.</p> <p>Практическая значимость исследования подтверждается разработкой и внедрением учебной программы, учебно-методического пособия и электронного учебно-методического пособия для образовательной программы «Биология». Эффективность предложенных решений подтверждена результатами экспериментальной работы.</p>
6.	Обоснованность основных выводов	<p>Все основные выводы <u>основаны</u>/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для</p>	<p>6. Выводы диссертационного исследования логично вытекают из поставленных целей и задач, опираются на результаты теоретического анализа, методологическое обоснование и данные экспериментальной работы. Автор последовательно выстраивает аргументацию, подтверждая каждое положение фактическими данными, включающими качественный и количественный анализ. Проведен педагогический эксперимент с использованием валидных методов</p>

		qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	диагностики, статистической обработки результатов (t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера), а также интерпретации изменений, что обеспечивает достоверность и научную обоснованность выводов. В гуманитарном контексте исследование отличается логической целостностью, системным подходом и убедительной аргументацией, соответствующей требованиям научной достоверности.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p>1) <u>доказано</u>;</p> <p>2) скорее доказано;</p> <p>3) скорее не доказано;</p> <p>4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли тривиальным?</p> <p>1) да;</p> <p>2) <u>нет</u></p> <p>7.3 Является ли новым?</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий;</p> <p>2) средний;</p> <p>3) <u>широкий</u></p> <p>7.5 Доказано ли в статье?</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) нет</p>	<p>7.1 Основные положения, выносимые на защиту, являются доказанными и подтверждаются результатами теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Положение об уточнении сущности готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности как комплексной характеристики личности, включающей мотивационный, когнитивный и праксиологический компоненты – доказано.</p> <p>Положение о педагогических условиях формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности, включающих междисциплинарную интеграцию, применение технологии CLIL и развитие положительной мотивации к профессионально-ориентированному использованию английского языка – доказано.</p> <p>Положение о модели формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности, включающей целевой, содержательный, деятельностный, диагностический и результативный компоненты – доказано.</p> <p>Положение об эффективности разработанной модели, подтвержденной результатами опытно-экспериментальной работы и статистически значимым повышением уровня сформированности готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности – доказано.</p> <p>7.2 Основные положения, выносимые на защиту, не являются тривиальными, поскольку отражают авторский подход к решению проблемы формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности в условиях полиязычного образования.</p> <p>7.3 Основные положения, выносимые на защиту, являются новыми. Автором уточнено понятие готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности, определены</p>

			<p>педагогические условия ее формирования, разработана модель формирования готовности и соответствующее программно-методическое обеспечение.</p> <p>7.4 Результаты диссертационного исследования обладают широким потенциалом для практического применения. Разработанная модель и педагогические условия могут быть внедрены в образовательный процесс вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, как в Республике Казахстан, так и в других странах, где актуальны задачи полиязычного образования.</p> <p>Материалы исследования применимы при разработке и модернизации учебных дисциплин, в программах повышения квалификации преподавателей, а также в создании учебно-методических комплексов по профессионально-ориентированному обучению английскому языку. Широта охвата подтверждается универсальностью подхода и адаптируемостью к различным образовательным условиям.</p> <p>7.5 Положения, выносимые на защиту, доказаны в научных статьях. Основные положения и результаты диссертационного исследования нашли отражение в 11 научных публикациях, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 статьи в журналах, входящих в базу Scopus; – 4 статьи в изданиях, рекомендованных КОКШВО РК; – 5 публикаций в материалах международных научно-практических конференций.
8.	Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации	<p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана</p> <p>1) да; 2) нет</p> <p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с</p>	<p>8.1 Методология исследования обоснована и подробно раскрыта. В диссертации четко описаны этапы исследования, используемые методы сбора и анализа данных, обоснование выбора диагностических инструментов, а также подходы к интерпретации результатов. Экспериментальная часть детализирована, обеспечивая прозрачность процедур и воспроизводимость результатов, что подтверждает достоверность и методологическую корректность исследования.</p> <p>8.2 В диссертационном исследовании использованы современные методы научного анализа и диагностики, соответствующие характеру и задачам педагогического эксперимента. Автор применяет валидные количественные и качественные методы обработки данных, включая математико-статистическую обработку (t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера и др.), с использованием компьютерных программ, таких как Microsoft Excel и SPSS. Это обеспечивает точность интерпретации результатов, надежность выводов и подтверждает высокий уровень достоверности проведенного исследования.</p>

		<p>применением компьютерных технологий:</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) нет</p>	
		<p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) нет</p>	<p>8.3 Теоретические положения и разработанная модель формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности подтверждены данными педагогического эксперимента. Исследование проведено поэтапно, включает констатирующий, формирующий и контрольный этапы, с использованием валидных диагностических методик и статистической обработки результатов. Полученные данные подтверждают эффективность разработанных педагогических условий и логичность предложенной модели, что свидетельствует о доказанности выявленных взаимосвязей и закономерностей в рамках педагогической науки.</p>
		<p>8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u>/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу</p>	<p>8.4 Все ключевые положения и теоретические утверждения в диссертации обоснованы с опорой на актуальные и достоверные источники. Автор ссылается на труды отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики, методики преподавания иностранных языков, а также на документы, регламентирующие языковую и образовательную политику Республики Казахстан. Библиографическая база охватывает как классические, так и современные исследования, включая публикации последних лет, что подтверждает актуальность используемой литературы и научную добросовестность автора.</p>
		<p>8.5 Используемые источники литературы <u>достаточны</u>/не достаточны для литературного обзора</p>	<p>8.5 В диссертации использовано 177 источников литературы, что свидетельствует о масштабной теоретической проработке темы. Автор привлекает труды отечественных и зарубежных исследователей, актуальные публикации последних лет, нормативные документы и научные статьи по смежным областям. Такой объем и состав обеспечивают глубокий и всесторонний анализ научной проблемы и достаточен для полноценного</p>

			литературного обзора.
9.	Принцип практической ценности	<p>9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>9.1 Диссертация обладает выраженным теоретическим значением. В работе уточнено содержание понятия готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности, разработана структурная модель данной готовности, определены ее компоненты, критерии и уровни сформированности. Эти положения вносят вклад в развитие педагогической теории, в частности, в область профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях полиязычного образования.</p> <p>Полученные теоретические результаты могут быть использованы для дальнейших научных исследований и разработки новых подходов в сфере лингводидактики и педагогической методологии.</p>
		<p>9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>Практическая значимость диссертации подтверждается разработкой конкретных методических материалов, включающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебную программу (Syllabus) по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык (английский язык) для образовательной программы 6В01509 – Биология»; - учебно-методическое пособие «Professionally oriented English. Biology»; - электронное учебно-методическое пособие «Professionally oriented English. Biology»; - комплект диагностических методик, включающий тесты и опросники для оценки мотивационного, когнитивного и прагматического компонентов готовности к использованию английского языка в профессиональной деятельности; - систему критериев и уровней оценки сформированности готовности будущих учителей биологии, оформленная в виде шкал и описательных таблиц. <p>Все перечисленные материалы прошли апробацию в ходе формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента, показав статистически значимое повышение уровня языковой и профессиональной готовности экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Разработанные материалы могут быть внедрены в учебный процесс вузов, осуществляющих подготовку по образовательной программе «Биология», а также использованы при организации курсов повышения квалификации педагогических кадров в условиях трехязычного образования. Высокая степень адаптируемости и доказанная эффективность данных инструментов подтверждают актуальность и</p>

			широкую применимость результатов исследования в системе высшего педагогического образования.
		<p>9.3 Предложения для практики являются новыми?</p> <p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>9.3 Предложения, представленные в диссертации, являются новыми и имеют практическую направленность. Автором разработана и апробирована модель формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности, основанная на междисциплинарной интеграции и применении технологии CLIL.</p> <p>Новизна практических предложений также заключается в разработке и внедрении учебной программы, учебно-методического пособия и электронного учебно-методического пособия по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык (английский язык)» для образовательной программы «Биология».</p> <p>Предложенные разработки ориентированы на практическое внедрение в систему высшего педагогического образования и не повторяют существующие решения в исследуемой области.</p>
10.	Качество написания и оформления	<p>Качество академического письма:</p> <p>1) <u>высокое</u>;</p> <p>2) среднее;</p> <p>3) ниже среднего;</p> <p>4) низкое.</p>	<p>Текст диссертации оформлен в соответствии с требованиями академического письма: стиль изложения научный, логичный и последовательный. Используемая терминология точна и соответствует предметной области. Переходы между разделами выстроены грамотно, формулировки корректны, структура работы четко прослеживается.</p> <p>Язык изложения выдержан, без речевых шаблонов и стилистических нарушений. Текст хорошо отредактирован, что свидетельствует о внимательности автора к оформлению и научной культуре письма.</p>
11.	Замечания к диссертации	<p>Считаю, что диссертационная работа Андреевой Ольги Александровны на тему «Формирование готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности» соответствует всем требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка.</p>	
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные	<p>В целом по тематике диссертационного исследования опубликовано 11 научных статей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования РК, – в материалах международных научно-практических конференций, – а также в двух изданиях, индексируемых в международной базе данных Scopus. <p>Особенно стоит отметить публикации в Scopus, так как они отражают ключевые научные положения и подтверждают высокий уровень исследовательской подготовки автора.</p>	

	рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	<p>В статье «Research of readiness of pedagogical specialties students to teach in English» рассматривается уровень сформированности готовности студентов к преподаванию на английском языке, описываются результаты диагностического этапа эксперимента, обосновывается значимость изучаемой проблемы.</p> <p>В работе «Preparing students for professional activities in English» раскрываются педагогические условия формирования готовности, представлена авторская модель, ее структура и логика построения, а также описываются направления практической реализации.</p> <p>Публикации в изданиях Scopus подтверждают как теоретическую, так и прикладную ценность исследования, обеспечивают международную видимость результатов и демонстрируют соответствие работы высоким академическим требованиям. Это свидетельствует о системной научной активности докторанта и уровне значимости полученных результатов в контексте глобальных тенденций развития педагогического образования.</p>
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	<p>На основании вышеизложенного считаю, что диссертационная работа Андреевой Ольги Александровны на тему «Формирование готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание степени доктора философии (PhD), а ее автор заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка.</p>

Официальный рецензент:
доктор педагогических наук,
профессор кафедры иностранных языков
Российского экономического университета
имени Г.В. Плеханова



Н.Ю. Фоминых

Подпись Фоминых Н.Ю.
 удостоверяю
 Специалист по работе с персоналом Фоминых Н.Ю.
 20 г.